

ATTIVITA' DI PREPARAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Monitoraggio dei processi attivati nell'a.s. 2021/22 (PUNTO 4)

Plesso scolastico: Radice	Grado scolastico: Primaria
---------------------------	----------------------------

1. Con riferimento alle azioni riconducibili sia ai processi educativo - didattici che a quelli gestionali - organizzativi, realizzate nell'anno scolastico 2021/22, a livello di Istituto e di Plesso scolastico, si chiede ai docenti una riflessione in termini di eventuale impatto sulle criticità presenti e di capacità di incremento degli esiti degli studenti.

AZIONE ¹	AREA DI RIFERIMENTO ²	IMPATTO RILEVATO ³
Revisione del Curricolo d'Istituto, _costruzione di criteri per una valutazione formativa? -formulazione di giudizi descrittivi articolati in quattro livelli -revisione delle unità di apprendimento	Curricolo Progettazione Valutazione	Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto. È emersa la necessità che le insegnanti di sostegno possano agire autonomamente nell'inserimento degli obiettivi dei propri alunni.
Sportello help! italiano Sportello help ! matematica Docenti/Alunni scuola primaria "La bussola delle emozioni" sportello psicologico Docenti, alunni, genitori di scuola primaria PON FSE: docenti: alunni sc. primaria PON FESR: acquisto di touch panel POR CAMPANIA: docenti, alunni PROUD	Ambiente di apprendimento Inclusione differenziazione	Lieve diminuzione della percentuale di studenti collocati nella fascia di voto più bassa. (classi I, IV, V) Sportello help: mancata adesione alunni a causa di un tardivo avvio del progetto (fine aprile). Innalzamento livelli delle competenze di base. Innalzamento livelli di autonomia degli studenti. Incremento conoscenza di sé/potenzialità. Incremento e potenziamento delle azioni didattiche(con l'utilizzo dei nuovi devices)
Progetto D-DOCS docenti e didattica per l'orientamento e la cittadinanza degli studenti (PNSD) KICK-OFF	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	I percorsi formativi hanno sicuramente stimolato nei docenti lo sviluppo e il consolidamento delle competenze digitali utili a trasformare l'ambiente di apprendimento in spazi partecipativi di costruzione e condivisione della

¹Illustrare brevemente l'azione, gli attori/responsabili, i contenuti, i destinatari, etc.

²Evidenziare a quale area afferisce l'azione indicata, selezionando tra pratiche educative e didattiche (curricolo, progettazione e valutazione; ambiente di apprendimento; inclusione e differenziazione; continuità e orientamento) e pratiche gestionali e organizzative (sviluppo e valorizzazione delle risorse; orientamento strategico e organizzazione della scuola; rapporti con le famiglie e il territorio).

³Sintetizzare gli effetti dell'azione, positivi o critici, anche facendo riferimento alle evidenze osservate.

<p>SERVICE LEARNING DEBATE MLTV TEAL</p> <p>Corso di inglese: teacher in Erasmus</p> <p>Utilizzo organico potenziamento</p>		<p>conoscenza per gli alunni e le alunne del nostro istituto. Unica criticità la calendarizzazione degli stessi.</p> <p>Durante tutto l'anno scolastico i docenti nominati sull'organico di potenziamento sono stati impiegati su sostituzioni docenti assenti provocando in alcuni casi un rallentamento della didattica.</p>
<p>Riunioni collegiali: programmazione, collegio docenti, consiglio di interclasse (tecnico e giuridici) in modalità da remoto sulla piattaforma di Istituto.</p>	<p>Pratiche gestionali e organizzative</p>	<p>In tutto l'anno scolastico si è rilevata la funzionalità di tale modalità con conseguente valorizzazione della coesione dei docenti dell'Istituto. Il lavoro è risultato particolarmente efficiente ed efficace, raggiungendo tutti i docenti, anche in caso di assenza e consentendo, così, una piena e fattiva partecipazione.</p>

2. Con riferimento alle azioni riconducibili sia ai processi educativo - didattici che a quelli gestionali - organizzativi, realizzate nell'anno scolastico 2021/22, a livello di Istituto e di Plesso scolastico, si chiede ai docenti di scegliere quella che considerano più significativa in termini di eventuale impatto sulle criticità presenti e di capacità di incremento degli esiti degli studenti e di illustrare il livello di replicabilità, anche integrandone/perfezionandone l'articolazione.

AZIONE	IMPATTO RILEVATO	LIVELLO DI REPLICABILITÀ / SOSTENIBILITÀ / EVENTUALI INTERVENTI DI SISTEMATIZZAZIONE
<p>Sportello help! italiano Sportello help! matematica Docenti/Alunni scuola primaria</p> <p>La bussola delle emozioni” sportello psicologico. Docenti, alunni, genitori di scuola primaria</p>	<p>Lieve diminuzione della percentuale di studenti collocati nella fascia di voto più bassa. (classi I, IV, V) Sportello help: Per alcune classi si è verificata una mancata adesione da parte degli alunni a causa di un tardivo avvio del progetto (fine aprile).</p>	<p>I progetti sono replicabili ma a condizione che vengano attivati a partire dai primi mesi di attività didattica e comunque non oltre la pubblicazione degli esiti del primo quadrimestre corredati di calendario già all'atto della pubblicazione delle istanze di partecipazione in modo da consentire da parte dei docenti una scelta consapevole. (ottobre/febbraio)</p>
<p>PON FSE: docenti: alunni scuola primaria POR CAMPANIA: docenti, alunni</p>	<p>Per le classi che hanno aderito i docenti hanno rilevato un modesto innalzamento livelli delle competenze di base. Innalzamento livelli di autonomia degli studenti. Incremento conoscenza di sé/potenzialità. Incremento e potenziamento delle azioni didattiche (con l'utilizzo dei nuovi devices)</p>	<p>Si suggerisce per il prossimo anno scolastico di continuare con le riunioni a distanza poiché si è rilevata la funzionalità di tale modalità con conseguente valorizzazione della coesione dei docenti dell'Istituto. Il lavoro è risultato particolarmente efficiente ed efficace, raggiungendo tutti i docenti, anche in caso di assenza e consentendo, così, una piena e fattiva partecipazione.</p>
<p>Riunioni collegiali: programmazione, collegio docenti, consiglio di interclasse (tecnico e giuridici) in modalità da remoto sulla piattaforma di Istituto</p>	<p>Impatto positivo riunioni a distanza</p>	